

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura				
<b>Instituto:</b>	ICSA	<b>Modalidad:</b>	Presencial	
<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales	<b>Créditos:</b>	8	
<b>Materia:</b>	Análisis cualitativo para la intervención social	<b>Carácter:</b>	Obligatorio	
<b>Programa:</b>	Licenciatura en Trabajo Social	<b>Tipo:</b>	Teórico	
<b>Clave:</b>	CIS982714			
<b>Nivel:</b>	Licenciatura	<b>Horas:</b>	64	<b>Teoría:</b> 64 <b>Práctica:</b> N/A

II. Ubicación
<p>Antecedentes:</p> <p>Elaboración de Documentos Académicos Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales Técnicas y recolección de datos cuantitativos y cualitativos Análisis cuantitativo para la intervención social</p> <p>Consecuente:</p> <p>Seminario de Investigación social Sistematización de Trabajo Social</p>

III. Antecedentes
Conocimientos: Información general en torno al método científico, metodologías y

técnicas de investigación.

Habilidades: Elaboración de reportes de lectura y reseñas de libros, búsqueda y sistematización de información, trabajo en equipo.

Actitudes y valores: Respeto hacia los integrantes del grupo, participación activa, postura crítica y propositiva durante el abordaje del contenido del curso.

#### **IV. Propósitos Generales**

- Que la materia propicie el espacio en el que se adquirieran las herramientas teórico-metodológicas para el diseño e implementación y análisis de investigaciones de corte cualitativo.
- Reflexionar sobre la manera en que el enfoque cualitativo ha enriquecido el estudio de lo social, y ha contribuido a reconstrucciones alternativas de la realidad.

#### **V. Compromisos formativos**

**Intelectual:** Comprender el aporte a los estudios sociales del método cualitativo-interpretativo

**Humano:** Valorar la importancia de intersubjetividad y de la reconstrucción de la realidad a través de versiones alternativas.

**Social:** Tomar conciencia de la necesidad de (re)construir una práctica social multicultural-comunitaria centrada en métodos cualitativos que permiten conocer los sentidos que los sujetos otorgan a sus propias prácticas en un espacio-tiempo dado..

**Profesional:** Proporcionar herramientas metodológicas para la intervención en redes sociales y contextos específicos que generen entornos más equitativos y respetuosos de la diversidad, a través de la utilización rigurosa del método científico.

#### **VI. Condiciones de operación**

<p>Espacio:                   Salón</p> <p>Laboratorio: N/A</p> <p>Población: 25-30 alumnos/as</p> <p>Material de uso frecuente: laptop, proyector.</p>	<p>Mobiliario:                   Mesas, silla, pizarrón, pantalla para proyectar</p>
---	--

<b>VII. Contenidos y tiempos estimados</b>		
<b>Temas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>
<p><b>Tema 1</b> <b>La indagación cualitativa</b> <b>7 sesiones</b> <b>(14 hrs.)</b></p>	<p>1.1 Encuadre de la materia</p> <p>1.2 Contextualizar la importancia de la materia.</p> <p>1.3 Pensar cualitativamente:</p> <p>1.3.1 Antecedentes.</p> <p>1.3.2 Temas o tópicos.</p> <p>1.3.3 La indagación cualitativa y el método científico</p> <p>1.3.4 Referencias y definiciones.</p> <p>1.3.5 Propósitos y finalidades.</p>	<p>Presentación del curso, revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y las políticas de la clase.</p> <p>Puesta en común de las expectativas de los estudiantes y de la metodología de la materia.</p> <p>Exploración de los conocimientos previos de los estudiantes a los contenidos del curso.</p> <p>Descripción por parte del/la maestra(o) de la importancia de la materia.</p>
<p><b>Tema 2</b></p>	<p>2.1 Métodos cualitativos:</p> <p>2.1.1 Etnografía</p>	<p>Revisar y puntualizar los enfoques teórico-metodológicos de los textos</p>

<p><b>Métodos cualitativos</b></p> <p><b>8 sesiones</b></p> <p><b>(16hrs.)</b></p>	<p>2.1.2 Teoría Fundamentada</p> <p>2.1.3 Fenomenología</p> <p>2.1.4 Investigación narrativa</p>	<p>consultados.</p> <p>Presentación y exposición del tema por parte del docente.</p> <p>Participación en mesas de discusión.</p>
<p><b>Tema 3</b></p> <p><b>La pregunta de investigación y el muestro</b></p> <p><b>6 sesiones</b></p> <p><b>(12 hrs.)</b></p>	<p>3.1 Diferencias entre muestreo cuantitativo y cualitativo:</p> <p>3.1.1 La saturación de los datos</p> <p>3.1.2 El papel de la pregunta de investigación</p> <p>3.1.3 La obtención de los participantes</p> <p>3.1.4 La importancia del contexto</p>	<p>Revisión y puntualización de la vinculación metodológica con cada una de las disciplinas.</p> <p>Exposición del docente sobre el campo de estudio.</p> <p>Elaboración de resúmenes críticos.</p> <p>Exposición y discusión en clase.</p> <p>Ejercicios prácticos.</p>
<p><b>Tema 4</b></p> <p><b>Observación y notas de campo</b></p> <p><b>6 sesiones</b></p> <p><b>(12 hrs.)</b></p>	<p>4.1 Análisis de contenido:</p> <p>4.1.1 Categorizar los datos</p> <p>4.1.2 Cualidades de los datos</p> <p>4.1.3 Integración de categorías</p> <p>4.1.4 Integración de temas</p> <p>4.1.5 Encontrar las tramas</p>	<p>Exposición del docente sobre el campo de estudio.</p> <p>Elaboración de resúmenes críticos.</p> <p>Participación en mesas de discusión.</p>
		<p>Ejercicio en clase:</p> <p>Evaluación de un proyecto</p>

<p><b>Tema 5</b></p> <p><b>Análisis de datos</b></p> <p><b>3 sesiones (6 horas)</b></p>	<p>5.1 Validez interna y externa</p> <p>5.2 Confiabilidad</p> <p>5.3 Estrategias de verificación</p>	<p>de investigación cualitativa (del sector social, privado o público)</p>
<p><b>Tema 6</b></p> <p><b>El rigor en la indagación cualitativa</b></p>	<p>6.1 Análisis de información con Atlas.ti</p>	<p>Presentación por parte del profesor en el software Atlas.ti y ejercicios en clase.</p>

### **VIII. Metodología y estrategias didácticas**

Metodología Institucional:

- a) Discusión de las lecturas asignadas correspondientes a la unidad programada.
- b) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas, y "on line".

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) Búsqueda, organización y recuperación de información
- b) Comunicación horizontal
- c) Ejecución-ejercitación
- d) Elección, decisión
- e) Evaluación
- f) Extrapolación y transferencia
- g) Internalización
- h) Investigación
- i) Meta cognitivas
- j) Planeación, previsión y anticipación
- k) Problematización
- l) Proceso de pensamiento lógico y crítico
- m) Procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- n) Procesamiento, apropiación-construcción
- o) Significación generalización

## IX. Criterios de evaluación y acreditación

### a) Institucionales de acreditación:

- Evaluación mínima 7.0 (siete punto cero).
- Asistencia al curso de al menos el 80% de las clases.

### b) Evaluación del curso:

- Trabajo final 30%
- Exámenes parciales 40%
- Consultar fuentes Biblio-hemerográficas  
o de cualquier tipo (Tareas y/o Trabajos Escritos ) 20%
- Participación verbal en clase (Autoevaluación) 10%

## X. Bibliografía

MAYAN, María J. Una introducción a los métodos cualitativos, Nota introductoria y traducción de César A. Cisneros Puebla, Qual Institute Press, 2002, Documento en PDF.

Delgado, J. M., Gutiérrez, J (1999) Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis

Denman, C., Haro, J. A. (2000) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación socia. Sonora: El Colegio de Sonora

Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1999) Metodología de la investigación cualitativa. Granada: Aljibe.

Tarrés, M.L., 2008 (2001), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México, Flacso, El Colegio de México, Miguel Ángel Porrúa.

Saéz A., H.E., 2008, *Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales*, México, Universidad Autónoma Metropolitana. Cap. 1

González Martínez, L., 1998, La sistematización y el análisis de los datos, en Rebeca Mejía Arauz y Sergio Antonio Sandoval (coords.) *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*, México, ITESO. 158-173.

Johnson, Burke. *Examining the validity structure of qualitative research*.

Creswell, John W, 2007. *Qualitative inquiry & research design. Choosing among five approaches*. USA, Sage Publications, Inc. Cap. 4 (PDF) y presentación de avances de trabajo de campo.

Martínez, M. (1994). "Categorización y análisis de contenidos". En *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México, Trillas, pp. 69-81.

#### **X. Perfil deseable del docente**

Preferentemente con maestría y/o doctorado en Trabajo Social y/o Ciencias Sociales, especializado/a en Métodos Cualitativos.

#### **XI. Institucionalización**

Responsable del Departamento: Dr. Héctor Antonio Padilla delgado

Coordinador del Programa: Mtra. María Adriana Osio Martínez.

Fecha de elaboración: 12 de mayo de 2014

Elaboró: Dra. Elsa Patricia Hernández Hernández

Fecha de rediseño: 8 de agosto de 2016

Rediseño:, Dr. Nemesio Castillo Viveros, Dr. Esteban Eugenio Esquivel Santoveña y Dr. Addiel Pérez Díaz, Dra. Verónica Martínez.